

September 2018



GBS Huizingen

Vaucampslaan 80/90

1654 Huizingen

02/359.15.85

info@basisschool-huizingen.be

www.basisschool-huizingen.be

Inleiding

Een schoolwerkplan is een centraal planningsdocument van een school waarin naast het pedagogisch project allerlei gegevens, afspraken en maatregelen (nascholingsplan, beleidsplannen, klaswerkplannen...) zijn opgenomen met betrekking tot organisatorische en inhoudelijke aspecten van het aangeboden onderwijs.

Het is een middel voor het schoolbestuur om het schoolteam planmatig en doelgericht te laten werken aan de onderwijsopdracht. Het proces is echter belangrijker dan een mooi product.

Met het SWP als **proces** wordt bedoeld dat alle schoolbetrokkenen en in het bijzonder het schoolbestuur en het schoolteam, gezamenlijk het schoolwerkplan opstellen, aanvullen en later eventueel bijsturen. Een SWP heeft een voorlopig karakter; het is nooit helemaal 'af'; In die zin is een schoolwerkplanontwikkeling een continu proces.

Het SWP als **product** is het neergeschreven plan dat een totaalbeeld geeft van de school. Het omvat enerzijds het pedagogisch project en de decretaal vastgelegde elementen en anderzijds de neerslag van afspraken en maatregelen in de uitwerking ervan. Het geheel vormt een draaiboek; het is tegelijk een leidraad, informatiebron, referentiekader en uitgangspunt voor evaluatie en bijsturing voor alle schoolbetrokkenen. Het is een verantwoordingsbron naar de gemeenschap (o.m. naar de inspectie) toe en kan een basis vormen voor externe evaluatie.

HOOFDSTUK 1 – PEDAGOGISCH PROJECT

Situering

De Gemeentelijke Basisschool van Huizingen, kortweg GBS Huizingen, behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Beersel.

Volgende scholen vormen een scholengemeenschap:

- | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------|
| - GBS Alseberg | Brusselsesteenweg 77b | 1652 Alseberg |
| - GBS Dworp | Alsebergsesteenweg 569 | 1653 Dworp |
| - GBS Huizingen | Vaucampsiaan 80 (lagere) | 1654 Huizingen |
| | Vaucampsiaan 90 (kleuters) | 1654 Huizingen |
| - GBS Lot | Beerselsestraat 2 | 1651 Lot |

De schoolbevolking bestaat hoofdzakelijk uit kinderen afkomstig uit de gemeente Beersel, dit mede dankzij het CAR (Centraal Aanmeldingsregister) waar naast GOK-indicatoren ook de afstand tot de school een belangrijke factor speelt.

In alle scholen fungeert een leerlingenraad, ouderaad en schoolraad.

Algemeen doel

- Onze scholen staan open voor alle kinderen die in aanmerking komen voor het basisonderwijs, hierbij rekening houdend met het M-decreet.
- De **vrije keuze** van de officieel erkende cursus levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.
- Het **onderwijs** dat binnen onze scholen door de leerkrachten wordt aangeboden, **past in het kader van de richtlijnen**, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de **aard van het onderwijsaanbod** binnen onze scholen. De leraren verschaffen onderwijs volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project, alle andere participanten worden verondersteld ditzelfde project te onderschrijven en te respecteren.
- **Beslissingen aangaande gemeentelijk onderwijs** – rekening houdend met de gangbare onderwijswetgeving – behoren tot de **bevoegdheid van de gemeenteraad**.

Fundamentele uitgangspunten

1. Rechten van het kind en van de mens
2. Waarden als openheid, verscheidenheid, geborgenheid, ... fundamentele eigenheid
3. Democratie en betrokkenheid
4. Gelijke ontwikkelingskansen
5. Opvoeding van de totale persoon
6. Groene school
7. Communicatie
8. Zorg voor ALLE kinderen

1. Rechten van het kind en van de mens

*De leerlingen worden voorbereid op een samenleving die rekening houdt met het recht van elke mens om zichzelf te zijn en te worden en die kansen geeft aan elke persoon om tot een harmonische levenssituatie te komen welke ook het ras, het geslacht, de filosofische, politieke of religieuze overtuiging. De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de **Universele Verklaring van de rechten van de Mens en het Kind** en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.*

- *Recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst.*
- *Recht op vrijheid van vereniging en vrijheid van vreedzame vergadering.*
- *Geen enkel kind mag onderworpen worden aan willekeurige of onrechtmatige inmenging in zijn of haar privéleven, gezinsleven, woning, correspondentie ... noch aan enige onrechtmatige aantasting van zijn of haar eer of goede naam.*
- *Recht op toegang tot de massamedia; tot informatie en materiaal uit een verscheidenheid van nationale en internationale bronnen, in het bijzonder informatie en materiaal gericht op het bevorderen van zijn of haar sociale, psychische en morele welzijn, lichamelijke en geestelijke gezondheid.*
- *Het recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik, lichamelijke of geestelijke verwaarlozing of nalatige behandeling, mishandeling of exploitatie, met inbegrip van seksueel misbruik.*
- *Recht van een geestelijk of lichamelijk gehandicapt kind om een volwaardig leven te hebben, in omstandigheden die de waardigheid van het kind verzekeren, zijn zelfstandigheid bevorderen en zijn actieve deelname aan het gemeenschapsleven vergemakkelijken.*
- *Het recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en op voorzieningen van de behandeling van ziekte en het herstel van de gezondheid.*
- *Het recht van ieder kind op een levensstandaard die toereikend is voor de lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke en maatschappelijke ontwikkeling van het kind.*
- *Het recht op onderwijs. De staten verbinden zich ertoe het primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen.*
- *Het onderwijs aan het kind dient gericht te zijn op het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden:*
 - *het bijbrengen van eerbied voor de ouders van het kind, voor zijn eigen culturele identiteit, taal en waarden, voor de nationale waarden van het land waar het kind woont, het land waar het is geboren en voor andere beschavingen dan de zijne of de hare*
 - *de voorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een vrije samenleving, in de geest van begrip, vrede, verdraagzaamheid, gelijkheid van geslachten, en vriendschap tussen alle volken, etnische, nationale en*

godsdienstige groepen en personen behorend tot de oorspronkelijke bevolking

- *het bijbrengen van eerbied voor de natuurlijke omgeving.*
- *Het recht van het kind op rust en vrije tijd, op deelneming aan spel en recreatieve bezigheden passend bij de leeftijd van het kind, en op vrije deelneming aan het culturele en artistieke leven.*
- *Het recht te worden beschermd tegen economische exploitatie en tegen verrichten van werk dat naar alle waarschijnlijkheid gevaarlijk is of de opvoeding van het kind zal hinderen, of schadelijk zal zijn voor de gezondheid of lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke of maatschappelijke ontwikkeling van het kind.*
- *Het recht op bescherming tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik.*
- *Het recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.*

2. Waarden als openheid, verscheidenheid, geborgenheid ... fundamentele eigenheid

Elkeen die bij het onderwijs en de opvoeding binnen ons gemeentelijk onderwijs betrokken is, draagt zijn steentje bij tot het bijbrengen van inzicht in de samenhang tussen waarden en persoonlijke motivatie. Het schoolteam heeft de verantwoordelijkheid de leerlingen te begeleiden tot het aanleggen van persoonlijke criteria als waarheid, eerlijkheid, correctheid, objectiviteit, inzet, openheid, ... Een sfeer van geborgenheid en veiligheid moet iedereen binnen de school het gevoel geven 'erbij te horen'. Een belangrijk basisidee is daarom de fundamentele eigenheid van de mens. Verschillen in aanleg, tempo, belangstelling, persoonlijkheid, ... zijn samen de opdracht om leerlingen tot zelfstandigheid op te leiden met aandacht voor de totale 'mens onder de mensen'. Algemene vorming die gestimuleerd wordt door een harmonische aaneenschakeling van cognitieve, affectieve en psychomotorische doelstellingen.

3. Democratie, betrokkenheid en samenleving

Democratie en betrokkenheid bevorderen het welbevinden in de samenleving. Iedereen is anders en toch kunnen we leren samenwerken. Zowel ouders, leerlingen en leerkrachten. Pesten, racisme en onverdraagzaamheid mogen geen vrij spel krijgen. Voor alle leerlingen gelden dezelfde regels, en toch vraagt iedere leerling zijn eigen aanpak. Leerlingen zijn geen nummer, maar hebben een naam en worden dus als individu behandeld en niet als vertegenwoordigers van een groep of stereotype. Betrokkenheid van de leerlingen wordt gestimuleerd onder andere door:

- *Een positief klas- en schoolklimaat te creëren (schoolafspraken, middagactiviteiten, ...)*
- *Aanbod van taken, activiteiten, ... aangepast aan het niveau van de leerlingen*
- *Differentiëren en remediëren*

- *Aanleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid*

Democratie heeft een plaats binnen onze werking:

- *Betrokkenheid van de ouders: ouderraad, schoolraad en vriendenkring*
- *Betrokkenheid van de leerkrachten: personeelsvergadering, werkgroepen, vertegenwoordiging in de verschillende overlegorganen*
- *Betrokkenheid van de leerlingen: leerlingenraad, milieuraad/energieraad, Kriebel, ...*

4. Gelijke ontwikkelingskansen

Onze school wil een school zijn 'zonder drempels'. Verscheidenheid wordt gezien als een vorm van verrijking. We erkennen verschillen en zien de mens achter de verschillen. We gaan uit van respect en het geloof dat iedereen gelijkwaardig is. Gelijkwaardigheid houdt in dat iedereen gelijke kansen krijgt, ook als dat betekent dat kinderen daardoor een aangepaste behandeling nodig hebben. Wat elke leerling zegt, doet, vraagt, beleeft, ervaart ... is belangrijk. Meer dan andere leerlingen hebben (kans)arme leerlingen op school behoefte aan: genegenheid en tederheid, succeservaringen, veiligheid, begrip en respect. Elk kind heeft zijn eigen aanleg, leerritme en gezinsmilieu.

5. Opvoeding van de totale persoon

Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand. Persoonlijkheidsvorming, attitudevorming, lichamelijke ontwikkeling (sportief en gezond), muzische activiteiten en kenniswerving hebben hierbij evenveel aandacht nodig. Leren is een levenslange opdracht waar de vaardigheden verweven zijn in elk domein.

Een mens heeft niet enkel nood aan lichaamswarmte, maar ook aan rust en beweging. We maken plaats voor stilte, traagheid, eenvoud en soberheid.

Iedereen heeft nood aan geven en ontvangen van warmte, genegenheid en zorg; een schouderklopje, aanmoediging, vriendelijkheid, attentie, een luisterend oor, een glimlach, humor, een lied, ...

De behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en regelmaat. Orde is niet meer of minder dan overzicht, vaste gewoonten, weloverwogen acties, organisatie, regels en afspraken, ...

Nood aan erkenning; ieder is wie hij is, met al zijn kwaliteiten en tekortkomingen. Verschillend van aanleg, werktempo, belangstelling, persoonlijkheid, afkomst, gender, geloof en overtuiging – iedereen telt mee!

Nood aan presteren, ontdekken, z'n grenzen verleggen, uitdaging – vrijheid om te bouwen, te groeien. Leerkansen worden aangereikt, de horizon wordt verruimd, ...

Samen zoeken naar de essentie, loslaten tot zelfstandigheid, coachen – leren kiezen, aanpakken, kritisch staan in het leven – ijver, gedrevenheid, nieuwsgierigheid, ernst, ervaring, ...

Hulp bij het groeien op moreel en sociaal vlak, in eerbied en rechtvaardigheid. Een evenwicht zoeken tussen al die karakters, talenten, ervaringen, verwachtingen, emoties.

6. Groene school

Zorg voor het milieu en de natuur begint in het eigen kleine milieu. Als school willen we zorgzaam en zuinig omspringen met energie en grondstoffen, verantwoord gebruik van verwarming en elektriciteit. De afvalberg verminderen, afval selecteren en zo weinig mogelijk restafval produceren. Kinderen wordt aangeleerd hun eigen omgeving netjes en ordelijk te houden. Kinderen en ouders worden aangemoedigd zo veel mogelijk te voet of met de fiets naar school te komen om zo de overlast van het drukke verkeer terug te dringen. Via klas- en schooluitstappen leren we opnieuw te genieten van de schoonheid van de natuur, met het nodige respect en bewondering. Als lid van de 'Bende van Beersel' draagt elke school zijn steentje bij, hierbij ondersteund en aangemoedigd door het gemeentebestuur.

7. Communicatie

Communicatie is heel belangrijk waar zoveel actoren samenwerken aan eenzelfde doel.

- *Algemene bekommernissen, leer- en gedragsproblemen worden besproken met klasleerkracht, zorgleerkracht, directie, ... bij een ouderoverleg of MDO (multidisciplinair overleg)*
- *Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen, gedrag, voorvallen, ... via rapport, agenda en/of oudercontacten. In sommige gevallen kunnen ouders, leerkrachten of directie zelf een gesprek aanvragen.*
- *Een schoolbrochure, schoolreglement, nieuwsbrieven, schoolkrantje, online platform,... houden de ouders op de hoogte van de schoolactiviteiten en ander nieuws gelinkt aan de school. De agenda of het heen-en-weerschrift zijn een belangrijke schakel tussen thuis en school.*
- *Op regelmatige tijdstippen is er vergadering van de leerlingenraad, kindergemeenteraad, milieuraad, ouderraad, schoolraad, directieraad.*
- *Een gesprek kan dikwijls veel onduidelijkheden of vragen ophelderen, daarom is het belangrijk dat de leerkrachten aanspreekbaar zijn voor de ouders en ook omgekeerd.*

8. Zorg voor ALLE kinderen

Onze school wil via haar zorgbeleid alle kinderen optimale leer- en ontwikkelingskansen bieden. Kinderen verschillen van elkaar in interesses, leefwereld, kansen die ze aangeboden krijgen, taalvaardigheid ... diversiteit. Daarom is het belangrijk dat elk kind - ongeacht afkomst, gender, religie en taal – een kansrijke leeromgeving aangeboden krijgt, waardoor het zijn totale persoonlijkheid kan ontwikkelen en de vooropgestelde eindtermen van het basisonderwijs kan behalen.

Om dit alles te realiseren, wordt elk kind goed opgevolgd binnen een centraal zorgsysteem zodat elke leerkracht een zicht heeft op de mogelijkheden van elk kind. Binnen het team gelden er de nodige afspraken over wie verantwoordelijk is voor de aanvulling van verschillende informatie. Meer concrete info is te vinden in ons zorgbeleid.

Dit pedagogisch project werd goedgekeurd door het college van Burgemeester en Schepenen. Schoolraad gaf positief advies.